

EL CORREO

Un estudio de la UPV/EHU alerta sobre la «escasez de hábito lector» de los profesores de euskera de ESO

El informe advierte de que vinculan más la lectura en lengua vasca al trabajo que al placer, lo que empobrece la transmisión de idioma



Asistentes a la Azoka de Durango, la cita anual más importante de la cultura en euskera. Félix Morquecho



Iñigo Fernández de Lucio

Seguir

Lunes, 20 de abril 2026, 00:06 | Actualizado 00:55h.

20 comentarios

Guardar

Compartir

El fomento de la lectura es una de las prioridades del Departamento de Educación. El objetivo es elevar el nivel de comprensión lectora entre el alumnado vasco y despertar la afición lectora más allá de las aulas. El foco está puesto en diferentes niveles, con nuevos programas y herramientas para medir la destreza lectora e iniciativas que buscan

involucrar a las familias en el fomento del hábito lector, amenazado por la presencia omnipresente de las pantallas.

Uno de los elementos clave en esta estrategia es el profesorado. Sin embargo, un estudio de la UPV/EHU alerta de que, al menos en lo referido a la lectura en euskera, estos objetivos son complicados de cumplir por la predisposición de los propios docentes. El informe señala que, en términos generales, los profesores de la asignatura de Lengua Vasca y Literatura en la etapa de Secundaria leen poco y lo hacen más por motivos laborales que por gusto. Una «escasez de hábitos lectores» que «debilita el efecto espejo y la transmisión de la lectura al alumnado».

La contundencia de la frase puede producir cierta sorpresa, toda vez que la mayoría de docentes de esta asignatura en ESO son graduados en Filología Vasca, aunque también puede haber profesionales con estudios en otras filologías, siempre que cuenten con el C1 de euskera. En cualquier caso, es una de las principales conclusiones del estudio 'Evaluación de la competencia literaria y hábitos lectores del profesorado: implicaciones para la enseñanza de la literatura vasca', de los investigadores de la Facultad de Educación de Leioa Aiora Sampedro, Paulo Kortazar y Amaia Aguirregoitia. El documento aún no se ha publicado, pero los autores presentaron sus líneas generales en el congreso de evaluación educativa que el Gobierno vasco organizó recientemente en el Palacio Euskalduna.

El estudio se basa en las respuestas de 299 docentes de Lengua vasca y Literatura de ESO en Euskadi, Navarra y el País vascofrancés. La muestra representa al 15% del total de los profesores de la asignatura. El objetivo era «recabar información sobre formación, autopercepción lectora, hábitos lectores, genealogía lectora y transmisión en el aula».

Los investigadores señalan que los profesores «sobreestiman su hábito lector» porque, aunque el 81% se consideran «buenos lectores», sólo el 35% habían leído más de diez libros en los últimos doce meses. A modo

de comparación, el 55% de la población vasca lee entre 0 y 7 libros al año, según el Sociómetro. En cuanto a su relación con los libros, apenas el 27% de los docentes afirmaron leer en euskera por «placer». En cambio, cuando los libros están en otros idiomas, la proporción asciende al 56%.

«La lectura en euskera está más vinculada al trabajo que al placer. Esto parece apuntar a que este profesorado difícilmente podrá generar un efecto espejo y fomentar hábitos de lectura en euskera, como concluyen investigaciones previas en este campo», explican a EL CORREO los responsables del estudio. «Sólo los lectores más expertos y pasionales serán capaces de inculcar el hábito y el gusto por la lectura entre el alumnado», añaden. Por tanto, «es necesario que el profesorado muestre un alto compromiso con la lectura, tanto con fines profesionales como lúdicos».

Propuestas de mejora

El estudio preguntó a los docentes por los libros y autores que más leen y los compararon con los que utilizan para sus clases. Y existe una clara correlación entre ambos elementos. «Si el profesorado de Lengua Vasca y Literatura lee, principalmente, los libros que emplea en el aula, se pierde ese componente del placer asociado a la lectura», señalan los investigadores. «Lo cual se advierte también entre el alumnado, que, según estudios como el Sociómetro vasco, abandona la lectura en euskera al abandonar también la educación obligatoria. En cambio, aumenta su costumbre de leer en otras lenguas. Esto se percibe también entre el público euskaldun general, cuyo hábito lector es mucho mayor en castellano que en euskera», subrayan.

Hasta aquí, el diagnóstico. Y ahora, ¿qué hacer? Sampedro, Kortazar y Aguirregoitia abogan por reforzar la formación continua del profesorado, ya que apenas el 29% de los encuestados confesaron haber recibido algún tipo de curso para mejorar su forma de transmitir la cultura vasca desde que abandonaron la facultad. «Si la administración se preocupa por la competencia lectora y cuánto leen los jóvenes, sería lógico preocuparse de si aquellos que enseñan leen y cuánto leen», explican.

Si bien dicen ser conscientes de que «la falta de tiempo por la carga docente es el principal factor limitante» de cara a la formación del profesorado, los expertos abogan por aprovechar las oportunidades que brindan las formaciones online. «Cualquier iniciativa de dar a conocer y promover la literatura vasca entre los docentes sería algo positivo», subrayan. A modo de ejemplo citan la «maravillosa» oferta de Ikasiz Hezi, adaptada a cada etapa educativa. «Ampliar esa oferta sería una buena forma de promover esta formación. Además, los proyectos de lectura en comunidad, en la dirección de las tertulias dialógicas, pueden aportar valor comunitario a la práctica lectora», zanján.

Temas Euskera País Vasco UPV Educación

 20 comentarios

 Reporta un error